

## 举目无亲，与世隔绝： 中国庞大的西藏殖民寄宿学校体系

### 概要和主要发现

2020年，在某县[删除名称]，当局将[村庄]学校改建为幼儿园，并禁止儿童在自己的村庄学习。这些家庭现在被迫把孩子送到城里上学。—藏东家长

在[我的地区]，必须将四岁及以上的孩子送到寄宿学校.....教师只说普通话，所有学校课程都使用普通话教学，包括童谣和睡前故事。当他们七岁上小学时，几乎没有人会说藏语。—藏东教师

中国政府在西藏建立了一个庞大的殖民寄宿制学校网络，学生与家人分开生活，接受高度政治化的教育，主要以中文教授。中国政府将这些学校标榜为向稀少和偏远的人口提供教育的手段，中国国家主席习近平将这些学校作为同化的基础，旨在通过消除民族差异预防对中国共产党控制的威胁。殖民寄宿制学校的经历对藏族儿童及其家庭产生影响，包括心理和情感的创伤，殖民寄宿制学校对整个几代藏人和长期保留藏人身份影响巨大。联合国和有关政府必须紧急呼吁中国停止在西藏实施这种寄宿制学校制度。

本报告发现：

- 西藏的教育系统主要是寄宿制；官方数据显示，大约6至18岁共80万藏族儿童（占藏族学生的78%）生活在殖民寄宿制学校；
- 由于缺乏其他选择，藏人家长被迫将孩子送到寄宿制学校，而且在西藏的压抑环境中，他们无法提出其他选择。个人陈述显示，当局恐吓和威胁胁迫不愿将孩子送到这种学校的家长；

- 学生们面临着失去母语和文化认同的风险，因为：1 ) 课程主要是用中文授课；2 ) 他们与家人和社区分开生活，因此无法信奉自己的宗教，也无法接触到最真实西藏文化和传统的表达；3 ) 他们被迫接受高度政治化的课程，使他们认同为中国人。
- 中国的寄宿制学校政策具有歧视性，因为针对的是藏族和其他“少数民族”，而中国学生在寄宿制学校的比率却很低，甚至在农村地区也如此；
- 研究人员的调查表明，西藏寄宿制学校的学生由于与家庭、社区和文化分离，正经历着巨大的情绪和心理痛苦，包括极端孤独和疏离；以及
- 中国在西藏殖民寄宿制学校制度违反了多项国际人权公约，包括中国加入的公约，以及中国自己的国内法律。